

CEIP JUAN ESTEVE MUÑOZ

PROYECTE EDUCATIU DE CENTRE. Aspectes filosòfics on situem el nostre centre.

1.- INTRODUCCIÓ.

Característiques pedagògiques del Projecte educatiu del centre:

- És una proposta global i col·lectiva, fruit del consens i convergència de totes les opinions i posicions dels diferents membres de la comunitat. Açò, no implica que tots fem el mateix, sinó que es planteja sobre una diversitat.
- Aglutina tots els àmbits de funcionament del centre, sense ser un simple enunciat de postulats ideològics ni una relació de línies pedagògiques.
- És vinculant i coherent, ja que és el punt de partida per a l'elaboració de futurs documents o instruments per a desenvolupar el projecte del nostre centre.
- És un projecte inacabat i menys encara, definitiu. Modificable i fonamentalment revisable, en funció de les necessitats del centre i la experiència.
- Suposa un compromís davant aspectes tan fonamentals com: finalitats educatives, coneixements i habilitats que es pretenen prioritzar, relacions amb els pares i mares.
- És un document propi, únic i singular per al nostre centre, pensat de cara al context que tenim.
- És una declaració d'intencions, clares i referents que, posteriorment, quedaran explicitades en el RRI, al disseny curricular i als plans anuals del centre.
- És concís, breu i senzill, fàcilment concret.

Legislació en la que ens basem per a la redacció del Projecte:

Reial Decret 126/2014 i Decret 108/2014 per a Primària:

Artículo 6. Principios generales.

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

Artículo 7. Objetivos de la Educación Primaria.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Núm. 52

- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

DECRET 38/2008 de 28 de març, del Consell pel que s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la CV.

Article 3. Objectius del cicle

L'Educació Infantil, contribuirà a que els xiquets i xiquetes, desenvolupen les capacitats que els van a permetre:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, i les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seues capacitats afectives.
- e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- g) Iniciar-se en les habilitats lògico-matemàtiques, en la lecto-escritura i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Conèixer que en la CV existeixen dos llengües que interactuen, que s'han de conèixer i respectar per igual i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.
- i) Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea i iniciar el coneixement d'una d'elles.

- j) Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a elles, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.
- k) Valorar les diverses manifestacions artístiques.
- l) Descobrir les TIC

2.- ASPECTES VALUOSOS PER A LA COMUNITAT DE LA NOSTRA ESCOLA. DIMENSIONS I LA SEUA CONCRECIÓ EN EL DIA A DIA

El projecte Educatiu, recull el que s'ha considerat com a valuós per una comunitat que es reuneix amb la finalitat d'acompanyar als més joves i orientar-los en el seu procés de desenvolupament i creixement personal.

Aquesta comunitat, trasllada a aquests alumnes les seues inquietuds, creences, il·lusions, estils de ser i de fer, de pensar, de conduir-se per la vida. Aquesta comunitat deposita en l'escola la funció medidora entre els fins i els joves. Li demana la tasca de formar, instruir i col·laborar en el procés educatiu dels mateixos. Aquesta comunitat, dóna cobertura i suport a l'escola en la tasca que li demana. L'escola mai podrà realitzar la seua funció sense el suport de la comunitat.

L'escola és un espai d'encontre de realitats plurals. Té un potencial de socialització cap a la vida democràtica d'alta importància. Possibilita la vivència del conflicte com a recurs per a l'enriquiment personal, el desenvolupament moral, emocional, la necessària acceptació de cadascú, l'experiència de la inclusió i no discriminació. És una experiència necessària i vital per al futur de qualsevol societat.

L'escola no sols contribueix a estructurar bases per al futur professional i personal dels xiquets. També aporta beneficis al conjunt de la societat. Qualsevol de nosaltres deu ser conscient de com conformem la societat on vivim. L'enriquim o empobrim amb els nostres pensament, estils de vida, conductes... amb les nostres interaccions i aportacions

Som «corresponsables» de la realitat global que observem. Així, les societats creen les seues escoles com a centres de transmissió i aprenentatge d'allò que constitueix un valor per a elles. Els drets humans, el respecte actiu, la solidaritat, la vida plena i feliç, el valor del treball, la igualtat d'oportunitats, la identitat cultural, la convivència pacífica, el pensament crític i la seua adaptabilitat.

La comunitat deu per tant, definir bé eixa escola i assumir el que està definit com una responsabilitat de tots i totes. Els mestres, pares i mares, treballadors del centre, es converteixen en custodis d'allò que expressaren i acordaren com a important per a ser descobert, acomodat, realitzat, après pels nostres alumnes i fills.

La comunitat educativa deu assumir el procés de informació per als joves des de la incertesa d'un futur desconegut. La formació que van a rebre els nostres alumnes i fills, deu entendre que no hem de mirar cap el passat, no li se prepara per a viure en ell, encara que sí, des de ell, sinó per al futur incert del que sabem molt poc, per no dir res. Açò condiciona molt la formació a dissenyar.

Però no és exclusivament la comunitat educativa qui decideix i dissenya, consensua i acorda allò que deurà contindre la formació dels alumnes i fills, sinó que la societat més ampla, mitjançant la Llei que regula el sistema educatiu, pren decisions que deuen ser assumides pel treball de l'escola. En aquest sentit, hem d'atendre a la legislació actual, en el posterior procés de concreció curricular com a marcs fonamental per als acords a adoptar en el PEC del centre i posterior desenrotllament. Entenent la formació dels alumnes en els camps o dimensions social, emocional-cognitiva, comprensió del món, el treball acadèmic

2.1.- Dimensió social:

A) La nostra societat s'organitza en sistemes de participació i representació. Per mitjà d'una estructura democràtica, s'estableix la forma de participació i representació. Formar en responsabilitat, la participació, presa de decisions, el consens, la importància dels altres i els seus punts de vista, valoració d'altres raons, tracte igualitari i de respecte, el manteniment del que és col·lectiu. Serà imprescindible per a desenvolupar una maduresa democràtica.

B.- Les idees. Les creences. La seua manifestació. Orígens. La comprensió de les mateixes. Des de la dignitat de les persones. Suposen un encontre des del respecte. Buscar el punt de cooperació entre elles en pos d'una societat amònica. Treballar cap a l'experiència d'una ètica de mínims, serà un fi en l'acció escolar.

C.- L'aprenentatge de l'estreta i conflictiva convivència dels drets individuals. L'experiència del que és meu i teu, superada per el que és nostre en una situació d'encontre, de compartir i de servei.

D.- El desenvolupament de la sensibilitat cap a les injustes situacions socials. Tant en els entorns propers com en el món que habitem.

E.- Desenvolupar actituds de promoció de la salut individual i col·lectiva, l'educació vial, les relacions educatives.

Concrecions que es deriven d'aquesta dimensió i aplicarem a les aules:

- **Interaccions facilitadores: Tertúlies literàries dialògiques, aprenentatge cooperatiu, assemblees, grups interactius**
- **Treballar projectes conjunts, tota l'escola**
- **Mètodes que faciliten el treball cooperatiu: resolució conjunta de tasques**
- **Implicar a la família en l'escola**
- **Grup de treball mestres: aprenem junts**
- **Valors, «orgullo de pertenencia» , «filosofia del bien común»**

2.2 Dimensió emocional-cognitiva

A.- Afavorir el coneixement d'un mateix. Insistir en un treball que permeta el desenvolupament de la intel·ligència emocional. L'autocontrol, la relaxació, l'autoconfiança, l'autoestima, l'autocompasió com elements clau en la construcció d'un mateix, de relacions positives, de la presa de consciència d'allò que fem i que vivim. L'altre com a valor: empatia com a base per a l'adquisició d'adequats graus de competència social.

B.- Afavorir un clima d'aula que genere confiança i satisfacció com a element necessària per a l'aprenentatge. Entenent que l'absència d'estrès, tensió i ansietat, afavoreix els aprenentatges. No tots els alumnes es desenvolupen de la mateixa manera en espais iguals.

C.- Fomentar l'autonomia i el respecte als diferents temps i maneres de viures i manifestar la realització dels aprenentatges. Cuidar les càrregues de la tasca en funció de les possibilitats dels xiquets i els seus contextos familiars.

D.- Potenciar una utilització del temps lliure dels alumnes, orientant a les famílies, informant-les d'iniciatives en la localitat saludables per als xiquets i que els complementen en el seu procés de

créixer.

E.- Afavorir una experiència positiva de la seua vivència corporal, prenent consciència dels hàbits saludables i coneixent aquelles conductes que les perjudica. Afavorir un entorn d'inclusió corporal i no discriminació. Cuidar la dimensió corporal en la jornada escolar.

F.- Entendre i utilitzar el llenguatge com a instrument constructor de pensaments positius, d'autoconceptes exents de limitacions, evitant les configuracions negatives de la autoimatge. Cuidar les repercussions que en els aspectes acadèmics, social i personal tenen un ús inadequat del mateix, entenent la seua importància en les relacions de respecte i confiança. En definitiva, cuidant la forma del llenguatge ja que el seu ús en la comunicació és essencial per a la construcció i promoció personal.

G.- Afavorir el desig permanent d'aprendre.

Concrecions que es deriven d'aquesta dimensió i aplicarem a les aules:

- **Intel·ligència emocional. Concentració i relaxació (curriculum)**
- **Moments d'interacció entre l'alumnat**
- **Foment de la lectura**
- **Implicar a la família en l'escola**

2.3- Comprensió del món

A.- Reconèixer les repercussions que en el nostre entorn tenen les nostres conductes, potenciant el coneixement i la sensibilitat. Al mateix temps, comprendre els efectes d'un ambient deteriorat sobre nosaltres en els àmbits de salut, activitat física, oci, cultura i patrimoni integral. Afavorir una sensibilitat creixent en els nostres alumnes mitjançant la participació en activitats tant en el centre com fora d'ell, que potencien el coneixement de la interacció amb el medi i l'actitud positiva i activa cap a la seua cura.

B.- Valorar i aproximar a l'alumne a les manifestacions artístiques i culturals pròpies de la nostra cultura i de dimensió nacional i internacional, passat i present. Apropar al gust per la lectura, literatura, escriptura, art, en qualsevol de les seues manifestacions. Crear una base el més ampla possible d'experiència que abarque el conjunt de les manifestacions artístiques i culturals generant d'aquesta manera, la possibilitat d'integrar l'estètica i la cultura en la seua vida.

C.- Integrar en els aprenentatges de l'alumnat els recursos TIC. Dotar a l'alumne de crítica per a la seua utilització. Millorar els seus recursos personals per a la utilització d'aquesta tecnologia.

D.- Presentar als nostres alumnes les importants diferències de tall econòmic, cultural, social amb les que els diferents països contenen. Conscienciar de les injustes situacions de vida que existeixen en els diferents llocs del món, afavorint una consciència solidària.

E.- Fer créixer un pensament crític davant els missatges que ens arriben, tant de la realitat més propera com dels mitjans de comunicació.

Concrecions que es deriven d'aquesta dimensió i aplicarem a les aules:

- **Mètodes que faciliten el desenvolupament competencial dels alumnes: investigació, aprenentatges basats en experiències.**
- **Implicar a la família en l'escola**

2.4.- Dimensió acadèmica

A.- El respecte i reconeixement de la diversitat, ens aproxima a una utilització dels recursos i mitjans des de la varietat. Contar amb alternatives per a la millor gestió dels processos d'ensenyament en l'aula, és fonamental per a donar resposta adequada als diferents estils d'aprendre que tenen els alumnes

B.- Per altra banda, el respecte i reconeixement als diferents ritmes d'aprenentatge, suposa fer un ús flexible dels temps. Generar la vivència de l'èxit escolar al gestionar el temps en favor de l'alumne. Evitar la vivència negativa de l'error. Entenent que l'error és camí per a aprendre. La proposta de tasques variades i àmplies, ajustades a la possibilitat, temps flexibles i afavoridors de la consolidació de l'aprenentatge.

C.- L'experiència d'aprendre cooperativament, en equip, col·lectivament, afavorint la interacció en l'aprenentatge. Possibilitant l'experiència social i solidària en eixe procés. A partir del reconeixement que l'aprenentatge a partir del grup, és més potent que l'aprenentatge en situació individual.

D.- La presència d'una avaluació que ajude a entendre a l'alumne el seu procés i reforce els seus èxits. Que afavorisca la retroalimentació i autoavaluació per part de l'alumnat, possibilitant d'aquesta manera, tindre consciència del seu aprenentatge i millorant la responsabilitat en front el mateix. Generar satisfacció en els aprenentatges, fent d'aquesta, el motor intern de la motivació de l'alumne front a l'esforç necessari per a aprendre, evitant la única vivència de l'avaluació com el juí extern i minimitzant l'efecte etiquetat de la qualificació.

E.- Comprendre que l'esforç és la millor atribució per a l'aprenentatge. Entendre que encara que cadascú pot en forma i manera diferent, obtindre diferents resultats, tots els alumnes han de comprendre que aprendre exigeix esforç. Tots han de tenir l'experiència d'aprendre des del esforç i no des de la comoditat d'una capacitat que dona avantatge. L'esforç entès així com valor, serà la clau per a l'èxit en situacions d'aprenentatge de major envergadura.

F.- Potenciar l'ús del temps lliure de l'alumnat com un temps constructiu, orientant a les famílies en aquelles activitats positives que en l'entorn pròxim es poden realitzar, ajustant així, la realització de deures i tasques a casa. Al mateix temps que valorar la disponibilitat familiar en front aquestos deures.

G.- Vincular l'experiència dels valors des del desenvolupament de les àrees. L'experiència d'aprendre ha de ser portadora de l'experiència del valor, no dissociant l'aprenentatge dels valors de qualsevol altre aprenentatge. Per a tal efecte, l'escola cuidarà els seus espais, temps i recursos, buscant afavorir la realització d'activitats, projectes i programes encaminats a vivenciar aquestos aprenentatges. En aquest sentit, l'aprenentatge servei, en tot allò en el que es puga vincular, serà una ferramenta important. L'experiència de fer per a la comunitat i no sols per a un mateix., afavorint la vivència de la responsabilitat col·lectiva en contra d'un individualisme radical.

H.- Impulsar cap els aprenentatges d'altres llengües que possibiliten l'accés a altres cultures i a l'entorn laboral.

I.- La presència de les CCBB, com a element central del procés de desenvolupament i concreció del currículum condiona la gestió de l'aula i l'organització del centre. Construcció d'entorns de major autonomia, exploració, iniciativa, treball col·lectiu, mediació docent, sistemes d'ensenyament globalitzats. Dissenys del PAT que han d'incloure els objectius d'aquelles CCBB que no poden ser desenvolupades sols des de les àrees.

J.- Potenciar l'activitat de l'alumnat en el procés d'aprenentatge com principi central de la metodologia constructivista en la que l'escola es centra. Minimitzant els processos memorístics que no van units a la prèvia comprensió significativa de l'experiència. Generant coneixement des de la informació donada. Possibilitant i buscant l'aplicació i el ús en situacions problema de la informació tratada.

K.- Actualització de recursos en les aules per a potenciar un augment de les TIC, vinculant aquestes tecnologies no com a finalitats en sí mateixes, sinó com a mitjans per a l'aprenentatge de qualsevol altra àrea o competència, afavorint el pensament crític en l'alumnat.

K.- Actualització de recursos en las aulas para potenciar un augment de la presencia de las NT y de

L.- Generar major espai per a la dimensió estètica i plàstica, fomentant la resposta creativa de l'alumnat en lo expressiu, plàstic, cultural... Comprendent que l'expressió afavoreix el creixement i el coneixement personal. És un recurs excel·lent de manifestació de la diversitat i d'aproximació a altres codis i llenguatges.

Concrecions que es deriven d'aquesta dimensió i aplicarem a les aules:

- **Treball per Projectes: especialment rellevant**
- **Elaboració d'UDI's**
- **Centres d'interès**
- **Estudi de casos**
- **Aprenentatge per problemes**
- **Portfolio**
- **Elaboració de materials propis. Plantejament fixe materials didàctics: llibres de text en ciències socials i naturals a partir de 3er de Primària.**
- **Coordinació: reflexió conjunta del Claustre**
- **Mètodes que deuen enfocar-se a realització de tasques o situacions-problema**
- **Metodologies actives basades en situacions reals que portaran a que el paper de l'alumne siga: actiu, autònom i conscient del seu aprenentatge.**
- **Planificació estratègica àrees: sessions competencials sistemàtiques**
- **Organització multiaula**
- **Estudi dels processos (conèixer els criteris perfectament)**
- **Avaluació múltiple i consensuada**

Tots i cadascú dels aspectes continguts en aquest text seran desenvolupant per la Comunitat Educativa, manifestant-se en diferents projectes que incidiran en els diferents documents que integren el PEC de la nostra escola.

Document aprovat en el Consell Escolar el dia 26 de maig de2015

Deurà actualitzar-se en juny de 2020

President del Consell Escolar: Pere Ruiz Sala